

ДГ № 164 „Зорница“
1614 гр. София, р-н „Овча купел“, ул. „Мечево усое“ № 6
тел. 02/957 86 22 , info@dg164zornica.bg

АКТУАЛИЗИРАМ.....П.....
Директор на ДГ № 164:
Мариета Велкова

ОДОБРЯВАМ:
Председател на ОС на ДГ № 164:
Виктор Богданов

Актуализирана със Заповед №31-31/23.09.22г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА №164 “ЗОРНИЦА“

/2020 – 2024 г./

Съдържание :

1. Въведение.
2. Анализ на съществуващото състояние.
3. Възпитателно- образователна дейност.
4. Медицинско обслужване.
5. Хранене.
6. Връзки с родителите и обществеността.
7. Отношение на детското заведение с други детски градини и училища.
8. Мисия на детската градина.
9. Визия на детската градина.
10. Стратегическа цел.

1. Въведение

Стратегията се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищно и училищно образование, приоритетите на МОН, РУО София-град, на Стратегически план за дейността на Столична Община – Отдел ”Образование”, както и на спецификата на детската ни градина, Стратегия „Европа 2020” с основна цел за програмния период за интелектуален растеж и изграждане на общество, базирано на знания и иновации, бележи цялостната ни дейност. Съобразена е със Закон за закрила на детето; Закон за защита от дискриминация; Национална програма за развитие „България 2020“, където като първи приоритет са посочени: подобряване на достъпа и повишаване на качеството на образованието и обучението и качествените характеристики на работната сила; Национална стратегия за учене през целия живот /2014-2020/; Стратегия за развитие на педагогическите кадри /2013-2020/; Програмна система „Чуден свят“ на издателство „Просвета“.

При изработване на стратегията са отчетени състоянието и проблемите в дейността на детското заведение, традициите в работата на педагогическия колектив, становища и предложения на родителите, препоръки от проверки на контролните звена от системата на МОН.

Стратегията обхваща период от четири години, което ѝ придава по- конкретен характер. В нея са предвидени онези дейности, които ще внесат нови елементи и ново съдържание в цялостната възпитателно-образователна работа на колектива.

В този си вид стратегията е обсъдена и гласувана на заседание на педагогическия съвет на 18. 09. 2020 г. Тя има **отворен** характер и ще се конкретизира и доразвива в годишните планове на детското заведение.

Детето, като основна ценност в образователната система, се нуждае от качествено образование и да развива своята емоционална и социална интелигентност. Нараства и необходимостта от качествена квалификация на педагогическите специалисти, като фактор на промяната.

Предназначението на предучилищното образование като значим етап от развитието на личността е в това, да осигури възможност на всяко дете да изяви своите способности, да придобие знания, умения и компетентности, които са важни за посрещане на предизвикателствата на XXI век.

Предучилищното образование в България се осъществява в съответствие с Държавните образователни стандарти (ДОС за ПО) и с програмни системи по избор на учителя. Това

поставя акцента върху диференциране на грижата спрямо различни потребности на детето и непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на неговия личностен потенциал. Промените в икономическите, социалните и политическите условия, в науката и образователните технологии налагат необходимостта от нов Държавен образователен стандарт по предучилищно образование, като прилежащ към Закона за предучилищното и училищното образование. Друг акцент в ключовите предизвикателства в образованието днес е активното включване на родителите за постигане на заложените цели. В Закона за предучилищното и училищното образование на родителите е посветено специално място на пълноправни участници в образованието на децата.

Един значим иновативен акцент в Закона за предучилищното и училищното образование е свързан с възможността за самостоятелност и иновативност, за творчество и уникалност на образователната институция. Законът дава възможност детската градина да изгражда свой собствен облик, да има свой принос и своя заслуга за напредъка на образованието, като се отчита спецификата на условията, в които се развива институцията.

2. Анализ на съществуващото състояние

2.1. Сграден фонд и материално-техническа база

164 ДГ „Зорница” е разположено на територията на квартал Горна баня. Сградният ѝ фонд е актуван като публична общинска собственост. Детската градина е разположена в две сгради специално построени за това, първата е построена през 1963 година, а втората през 2010г

Обща площ /кв.м/ -862 кв.м.

Застроена площ / кв. м./ -181кв.м.- 4 мж, гаражи /складови помещения/ -2броя-49кв.м.

Незастроена площ/ кв.м./ -4000 кв.м.

Брой на сградите – 2броя

Етажност на всяка от тях- 2 етажа

Степен на пожароопасност- 3 . Първа сграда – трета ,а втора -първа

Тип строителство съгласно чл.123 ат Наредба №5 от 21.05.2001г.- масивно

Стара сграда:

Полуподземен етаж: - 1 брой

Полуподземният етаж се намира под нивото на партера. Към този етаж води мозаечно стълбище. В полуподземният етаж се намират складови помещения с инвентар на детската градина- в южната част, а в северните помещения бивша абонатната станция, която е заключена с метална врата ,бивш кухненски блог, бивши перални помещения . Към този етаж се отива по циментово стълбище.

Партер- На партерът са разположени : централната входна врата на детската градина, кабинета на медицинската сестра. Прозорците на целия партерен етаж са с алуминиева дограма.

Първи етаж- Първият етаж – 350 кв.м.. Към този етаж се използват едно стълбище. Там са разположени : занималня и спалня на една група на четвърта а група , офис и гардеробчета за децата и занималня и спалня на трета б група, офис и гардеробчета.

Втори етаж- обхваща площ от 350 кв. м. Към вторият етаж се отива по циментово стълбище . Там са разположени : занималня и спалня – втора а група, офис и гардеробчета, трета а група занималня и спалня, офис и гардеробчета , кабинет по приложни изкуства .

Наличност на :

Скривалище- няма

Басейн – няма

Нова сграда

Нов тип строителство по всички европейски изисквания и стандарти .

Първи етаж : физкултурен салон с прилежаща тоалетна , медицински кабинет , ел. Табло, атриум, кухненски блок/ прилежащи складове/, яслена група/ спалня, занималня, офис и гардеробчета/, втора б група спалня, занималня, офис и гардеробчета/

Втори етаж- към този етаж се отива по масивно стълбище.

Разположени са : първа група/спалня, занималня ,офис и гардеробчета/, четвърта бгрупа / спалня, занималня, офис и гардеробчета/, кабинет Директор, кабинет СЧР, кабинет Техн.сътрудник, кабинет Счетоводител, кабинет Логопед, кабинет Психолог, кабинет приложно, архив .

Сградите са съобразени с всички санитарно – хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Условието за възпитание и образование в детското

заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителна група са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение. За психологическия и физически комфорт и удобство на децата са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кьтове за игра на децата, телевизори и DVD плейъри, бели магнитни дъски, интерактивни дъски, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали за децата, книжки и др., обособени спални помещения с цветно детско спално бельо - различно за всяка група, гардеробчета и санитарни възли. Поддръждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група.

На разположение на децата са добре оборудвани физкултурен салон, акордеон, аудио уредба с микрофони, DVD плейър, детски музикални инструменти; обособени са кабинет по английски език; има ателие за приложни дейности; и сензорна стая, в която специалистите психолог, логопед и ресурсен работят с децата. Поддържа се кабинет с актуални учебно-помощни и дидактични материали, хранилища за реквизити, костюми и маски на герои от приказки.

ДГ №164 има установени пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежеседмично се поставя на съответното табло за информация на всички родители.

Във фойето на детската градина са поставени знамена: на детската градина, знамето и герба на Р.България и знамето на Европейския съюз.

2.2. Традиции на детската градина:

В края на всяка учебна година в присъствието на родители изпращаме децата от подготвителните групи / IV^{-ти} / за училище. Децата изпълняват песни, стихотворения и танци.

Ежегодни тържества на децата от всички групи /7 броя/ от първите до четвъртите групи свързани с национални и битови празници пред родители и представители на местната администрация;

Състезания по спортни игри и плуване с деца от детски градини в район „Овча купел“ и др.

Приятната обстановка в детската градина се допълва от много саксийни растения и предмети от бита в близкото ни минало.

На двора са разположени площадки за всички групи, оборудвани с различни спортни уреди, съоръжения за игра, пясъчници с естетични нови сенници към тях, където децата играят спокойно и с удоволствие на ударопоглъщащата настилка на площадките.

Детската градина разполага с изграена площадка по БДП, на която предстои освежаване през идната година.

За сигурността на ДГ има монтирано видеонаблюдение, инсталиран е СОТ.

Наличната материална и дидактична база по групи говори за добри стопани и чувство за отговорност в колектива. Благодарение на личната заинтересованост, трудът на персонала и родителите и със съдействието на Столична община, са обновени и боядисани няколко групи на детската градина. Всяка група е едно огледало както на всички изисквания от Държавните образователни стандарти за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини , така и на личните и екипни възможности на учителките и медицинските сестри и дават възможност на всяко дете да намери своето място и предпочитана дейност.

Не са достатъчни финансовите средства, отделени за ремонтни дейности, а в 164 ДГ „Зорница” трябва да се извърши саниране на сградата, в която се помещава корпус А на ДГ.

Силни страни	Слаби страни
Детското заведение работи с пълен капацитет групи. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. Преместване на деца има само при промяна местоживеенето на семейството. Висок процент обхванати деца, ДГ № 164 обслужва живущите в район “Овча купел”. Има премственост между ясла и детска	Нарастваща агресивност сред децата, както и нервно напрежение. Много семейства са засегнати от финансовата криза и безработица. Вероятност за пренасочване на 5-6-годишни деца, поради възможност подготвителни групи да се организират и в училище. Недостатъчна практика с работата по проекти

<p>градина, както и между детската градина и училищата в района..</p> <p>Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> <p>Отлично взаимодействие с родителските активи по групи.</p> <p>Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции.</p> <p>Изградена система за видеонаблюдение, осигурена е жива охрана/на 4ч/.</p>	
--	--

2.3. ОБХВАТ НА ДЕЦАТА.

За 2022/2023 учебна година в детското заведение са обхванати **222** деца. През учебната 2022/2023г децата, нуждаещи се от специални образователни потребности в ДГ № 164 са 10 деца.

Независимо от тези обстоятелства, **родителите очакват от нас да създаваме нормални условия за възпитание, обучение и развитие на децата им и да съобразяваме възпитателно-образователния процес със социално-икономическите потребности и културната среда в столицата.**

2.4. ПРОФЕСИОНАЛНА СТРУКТУРА НА ДГ № 164:

Съгласно Наредба №3/18.02.2008 г. на МОН за нормите за задължителна преподавателска работа и реда за определяне числеността на персонала в системата на народната просвета /изм. и доп. ДВ, бр.4/2010 г./, в ДГ № 164 има утвърден щат за учебната 2022/2023 г. 38,5 щатни бройки, от които 18,5 – педагогически /директор, учители, учител по музика, ресурсен учител, логопед, психолог, педагог/ и 20,00 непедагогически /помощник-възпитатели, кухненски персонал, работник поддръжка, служигтел човешки ресурси, домакин, технически сътрудник, помощник на учителя/.2 бр щатни бройки по 0.5 не са заети/рпс-0,5,помощник на учителя-0,5/. Средната възраст на педагогическия персонал е г., предстои пенсиониране на един служители. Педагогическият и медицински персонал са с необходимата квалификация. Непедагогическият персонал е 20 човека . Средна възраст в тази категория персонал е 50 години. Всички познават добре и спазват изискванията, посочени в длъжностните им характеристики.

В детското заведение работят и 5 медицински специалисти,от които 2 мед.сестри в яслената група и 3 мед.сестри в медицинския кабинет.

При необходимост в ДГ за заместване се привличат добре подготвени и отговарящи на изискванията педагогически и непедagogически кадри.

Директорът е с висше образование – магистър по образователен мениджмънт, завършил е ЮЗУ „Неофит Рилски”, с IV^a професионално - квалификационна степен /ПКС/.

Педагогическият екип се състои от 14 учителки, от които: 1 главен учител, 4 са старши учители и 9-учители . Учителят по музика е на половин щат с бакалавърска степен; ресурсният учител е на половин щат , бакалавър; логопедът в ДГ е на половин щат, с магистърска степен; психологът в ДГ е на пълен щат, с магистърска степен.

С II^{po} ПКС - една учителка,с III-то ПКС- една учителка, с IV-то са шест учителки и две учителки – с V^{та} ПКС.

Щатът на помощно-обслужващият персонал е попълнен. От тях 1 с висше, 17 са със средно образование, 2 със средно специално .

Силни страни	Слаби страни
В ДГ се наблюдава тенденция за намаляване на общата възраст на персонала, като се дава шанс на млади педагогически и непедagogически кадри да заемат длъжност в детското заведение.	
Добра система за контрол.	
Провеждане на педагогически форум и интерактивни квалификации	
Използване на интерактивни форми и методи във ВОП и квалификацията.	Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни

	потребности
Достатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.	
Използване на възможностите на информационните и комуникационни технологии при квалификацията на педагозите и цялостната дейност;	
Мотивирана работа с родители и обществени организации с единни цели и реализират през годините програми с разнообразни съвместни мероприятия.	
Директорът – индикатор, вдъхновител и добър организатор за постигане на целите, гъвкавост в методите за тяхното постигане.	
Бързина и гъвкавост при вземане на управленски решения, включване на Педагогическия съвет и родителските активи в управленския процес.	
Поведение, уважаващо достойнството на партньора /дете, колега, родител/, професионална и колегиална етика.	
Работа в екип, честност и справедливост спрямо партньора от екипа в групата, взаимно уважение и разбирателство.	
Квалификация на служителите чрез дискусии, казуси, тренинг, мозъчна атака, курсове, обмяна на опит с други детски градини и др. Самообразование и самоусъвършенстване на педагозите и мед.сестрите – изградена е вътрешна система за квалификация. Формиран е висококвалифициран колектив от	

служители. Това повишава конкурентноспособността на детската градина пред другите в района, осигурява просперитета на детското заведение.	
Утвърден социален престиж на детското заведение.	
Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила за раб.заплата.	
Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.	
Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.	
Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.	
Участие в курсове за поддържаща квалификация към специализираните департаменти на педагогическите факултети към различните университети и РУО на МОН	

2.5. Допълнителни образователни дейности

В детската градина срещу заплащане се извършват допълнителни образователни дейности, съобразени с интересите и потребностите на децата и с желанията на родителите. За учебната 2022/2023 година се организира обучение по плуване, английски език, футбол и народни танци.

Допълнителните образователни дейности се извършват по съгласуван график и допълват сполучливо задължителните дейности за развитието на децата. **Вниманието ни през следващите три години трябва да се съсредоточи върху постигането на трайни и високи крайни резултати от обучението. Целесъобразно ще е включване на клаузи в договорите, които да обвързват резултатите от обучението продължителността на съответния договор. Минус за детската градина е липсата на плувен басейн, който на място да обезпечи плуването, но за целта е организиран специализиран превоз, който да извозва децата от ДГ №164 „Зорница”, на територията на която се извършва тази допълнителна дейност.**

2.6. Отдых

Традиция в живота на 164 ДГ е организирането на ски –училище, “зелено училище “ и други спортни изяви на децата.

Детската градина организира и едномесечни екскурзии, на които децата се запознават с теми, свързани с бита и традициите на нашия народ.

Усложнената епидемиологична обстановка през настоящата календарна година, не позволи организирането на какъвто и да било отпих и екскурзии.

Стремежът ни тук ще бъде да увеличим броя на спортните изяви и да обогатим формите за отпих в рамките на учебната година, стига обстановката да го позволява. Всяка дейност на ДГ е съобразена с предписанията на СРЗИ и МОН за борба с COVID-19.

2.7. Работа по проекти и други дейности

През учебната 2022/2023 година сме включени в Схема: “Училищен плод“ и в Схема:“Училищно мляко“.

Идеята е интересна и вниманието и усилията ни през следващите четири години трябва да се насочат към реализацията на различни проекти. В решаването на проблема следва да се присъединят и родителите, които са незаменими партньори на детското заведение.

Провеждаме консултиране на родителите и децата преди постъпване в първи клас, консултиране за проблемите, свързани с развитието на децата, за да има добър диалог „родител – дете”. Заедно обсъждаме въпроси, свързани с агресията и емоционалното състояние на децата и с методите за тяхното развитие.

Резултатите са позитивни, интересът е голям. **Това ни дава основание да разширяваме и налагаме тази дейност и в следващите години.**

3. Възпитателно-образователна дейност

Педагогическата колегия осъществява своята възпитателно-образователна работа по Програмна система "Чуден свят" на издателство "Просвета", а двете втори групи работят по учебните помагала на издателство „Бит и техника“. Подготвителните групи са снабдени с безплатни учебни помагала. Учебните помагала за настоящата учебна 2022/2023 година за малките групи също са подсигурени от детската градина. Учителите са добре подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно-образователната среда с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище. Създадени са условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения. Реализирани са съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за модернизиране на жизнената среда.

Педагозите от всички групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителките прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка.

Основна форма на педагогическо взаимодействие са ситуациите. Времетраенето им е съобразено с възрастта на децата.

Дневният режим е съобразен с изискванията в програмите, като само храненето и следобедния сън са с точно фиксирани часове.

СИЛНИ СТРАНИ:

- Прогресивно развитие чрез възпитание-ефективни годишни комплексни планове.
- Обучение в демократично гражданство, повишено внимание към правата на човека и детето.
- Висока обща и специална подготовка на децата.
- Изграждане на социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.
- Адаптиране на плановете на групите към индивидуалните особености на децата.
- Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.
- Прилагане на образователна стратегия за уникалност във всяка група на детското заведение.
- Пълноценно използване на подвижни игри, детски спортове с цел динамично развитие на децата.
- Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
- Усъвършенстване езиковото обучение на децата.
- Уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище.
- Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училищата в района.
- Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.
- Доближаване на условията в ДГ № 164 до тези на семейството.
- Стимулиране на интересите и заложите на децата над държавните образователни изисквания чрез участие в разнообразни **допълнителни педагогически услуги** по избор на родителите /изразен писмено/:
 - английски език – 2 пъти седмично
 - футбол – 2 пъти седмично
 - плуване – 2 пъти седмично
 - народни танци – 2 пъти седмично

СЛАБИ СТРАНИ:

- Брой неудовлетворени молби за прием на деца в детското заведение, поради недостиг на помещения.

ЗАПЛАХИ:

- Драстично оскъпяване на образованието;
- Срив в семейното възпитание;
- Срив в учителската професия;
- Политизиране на образованието;
- Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието - конкуренцията;
- Европейското предизвикателство към образователната ни система.

4. МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ

Медицинското обслужване на детското заведение се осъществява от медицински специалисти, чиито работодател е кметът на района. Дейностите, които осъществяват са следните:

- извършване на сутрешен филтър при прием на децата в детското заведение;
- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- промоция и превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отдих, туризъм и спорт за децата;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение;
- съгласуване на седмичното разписание на учебните часове с директора;

Контролът върху дейностите се осъществява от РЦЗ и от органите на АХ, СРЗИ.

Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, който е на разположение от 7 до 19 ч. с пряк отговорник медицински специалисти.

СИЛНИ СТРАНИ:

- Компетентен екип от добре подготвени медицински специалисти.
- Добре оборудван медицински кабинет.
- Следи се за здравословното състояние на децата и контрол по спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания.
- Учители и медицински специалисти учат децата да спазват правилата за безопасност при работа с различни материали и предмети.
- Пълноценно се използва дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.
- Има строг пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия и рационално хранене.
- Акцентира се върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.
- Изграждат се навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
- Насищане на режима с активна двигателна дейност.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Работа по здравни проекти.

5. ХРАНЕНЕ

Храната се подготвя според изискванията за рационалното хранене. Менюто се изработва от комисия в състав: мед.специалист, домакин, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите на входовете за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с Директора. Храна за вкъщи не се дава. Родители, учители и медицински сестри заедно работят за създаване на нужните навици и умения у децата.

Децата се хранят три пъти дневно, имат и подкрепителна закуска в 10 ч. - плод. Учителките, медицинските специалисти и пом. възпитателките следят децата да се хранят без да изхвърлят храната си. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

Право на безплатна храна на основание Наредба №1/04.01.2010 г. на МОН и КТД/ 04.07.2016 г. има непедagogическия персонал в детското заведение.

СИЛНИ СТРАНИ:

- По време на хранене се ползват без спестяване необходимите съдове и прибори. Продуктите се получават ежедневно от склада сутрин в 06.45 ч. с комисия: готвач, домакин, мед.сестра .
- Отговорност за количеството, качеството и влагането на продуктите носи готвачът.
- Контролът за качеството на храната се осъществява от директора и мед.специалист.
- Действаща НАССР система /”Анализ за контрол на критичните точки”/.

6. ВРЪЗКИ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕНОСТТА

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детското заведение, в семейството и навън от тях. В това отношение възможностите за по-глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване. От всичко това следва, че ще се осигурява право на участие на семейството като равностоеен партньор в реализирането на единен възпитателен процес чрез активни синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система. Родителят, като възпитател е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е, да се отчита тяхната ситуация – различието в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детското заведение.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане. Детските градини предлагат на родителите определени възпитателно-

образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.е. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детското заведение и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детското заведение и социалната среда води до повишаване на социализация ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата с удоволствие ще идват и с радост ще се връщат в къщи.

СИЛНИ СТРАНИ:

- Активна помощ и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия – съвместно организиране на празници – традиции за ДГ № 164, състезания, развлечения, родителски срещи, ежедневни разговори и препоръки и др.
- Приемственост с училищата в района.
- Оформен е уникален, естетически и функционален интериор и екстериор с творческото участие на целия екип и помощта на родители и фирми.
- Социална изява на децата от ДГ № 164 – състезания с други детски градини, участие в празника на района и т.н.
- Установено е сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието и ранното отпадане от системата на преучилищното образование.
- Системно комуникиране с родителите с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детското заведение, отчитане на очакванията им.
- Организиране на “Отворени дни”, в които родителите имат възможност да наблюдават децата си в различни режимни моменти и да се превърнат в „Учител за един ден”.

- Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници, фотографиране, съпровождане при участие турнири по футбол.
- Привличане на дарители – от родители и общественост за обогатяване и модернизирание на материално-техническата база.
- Изработен е сайт на детското заведение – www.dg164zornica1.bg

СЛАБИ СТРАНИ:

- Обогатяване формите на работа с родителите .
- Диагностициране на интересите и потребностите на родителите преди определяне на стратегията и тактиката на детското заведение, на кадровата политика и образователна дейност.
- Задълбочаване контактите с обществени организации и институции отворени към проблемите на детското заведение. Привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ №164 - чрез използване на наличната материално-техническа база; за използването на МТБ за допълнителни педагогически дейности-народни танци, футбол и т.н.

7. ОТНОШЕНИЕ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ С ДРУГИ ДЕТСКИ ГРАДИНИ И УЧИЛИЩА

В условията на пазарна икономика, когато на учебните заведения се дава автономност, се осъществява промяна и във взаимоотношенията между отделните образователни единици. Те съществуват в условия на постоянна конкуренция, която определя техния просперитет, оцеляване или заличаване от системата на образованието. Познаването на конкурента и средата, в която функционира дадена детска градина е много важна предпоставка както за правилното поставяне на цели, така и за ефективно управление. Необходимо е да се осъществява постоянен анализ на външната среда както на непосредствената, така и на макро средата. Информацията от външната среда на детската градина може да се нарече стратегическа, защото благодарение на нея, директорите- мениджъри ще вземат своите стратегически решения.

В предучилищните заведения се поставят основите на формирането на детската личност. Училището с други средства продължава този процес. И двете институции

носят отговорност пред държавата за формирането на личности, способни творчески да мислят и активно да участват в общите трудови процеси. Това налага диалектическа връзка между подготовката на децата от детската градина и задачите, които се решават в началното училище. Това се решава най-вече чрез постигането на общо-психологическа готовност, която обхваща развитие на познавателните процеси, нравствено-волевата, мотивационната и емоционална сфера, както и социално-психологическа по-специална подготовка.

СИЛНИ СТРАНИ:

- Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.
- Осъществяване на реална интеграция и приемственост с училищата в района.
- Утвърждаване имиджа на ДГ № 164 като конкурентно способна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Европейското предизвикателство към образователната ни система.

ОПАСНОСТИ:

- Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието.

8. Мисия на 164^{-та} ДГ „Зорница,,

ДГ №164 „Зорница,, изразява подкрепа и вяра в потенциалните възможности на всяко дете, като създава учеща среда за неговата реализация и го подготвя за справяне с предизвикателствата на времето.

Настоящата стратегия е ориентирана към ДЕТЕТО и към ОЧАКВАНИЯТА ни за него.

МИСИЯТА ни е: „ ДГ №164 „Зорница,, - образователния свят на детето, качествена, Учеща общност за всяко дете!,,

9. Визия на детското заведение

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето състояние на ДГ № 164 „Зорница,,.

Тя отразява непрекъснатото развитие на институцията ДГ, вземайки под внимание дефицитите от информираност, възможност от действия, квалификация и

др.по отношение на ролята и възможностите на екипа за преодоляване на възникващите проблеми.

Тя определя насоките по които ще работи ДЗ и как ще се реализира програмната ни система.

Концентрира усилията на педагогическия екип да работи за постигане на трайни резултати, умения за критично мислене, компетентности чрез използването на разнообразни интерактивни методи в изградена Учеща среда.

Насочена е към осъзнаване и осмисляне на взаимодействието между социалните фактори: Детска градина – Семейство - Обществен съвет - Институции като партньори в провеждането на различните дейности.

ВИЗИЯТА ни е:

- даваме на всяко дете обич, уважение, избор и така го правим щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- в ДГ №164 „Зорница,, детето учи играейки, изследва света, експериментира, взаимодейства и във всеки един момент е център на педагогическото взаимодействие.
- чрез екипа от професионалисти развиваме и обогатяваме детските компетентности, разчитайки на потенциала на всяко дете.
- ние сме партньори със семейството, което намира при нас подкрепа, сътрудничество и компетентна педагогическа информация.

10. Стратегическа цел

Да се създадат условия и се осъществят дейности, които ще доведат до подобряване ефекта от образователната и възпитателната работа на всеки член на колектива с поверените му деца и ще осигурят тяхната качествена подготовка за училище.

Конкретни цели и мерки за достигането им	Очакван резултат
<p>Цел 1: Повишаване квалификацията на педагогическите кадри, медицинските сестри и помощния персонал. Подобряване на ефекта от тяхната работа.</p> <p>Мерки: 1.1. Разработване на годишен перспективен и годишни оперативни планове за квалификация на кадрите</p>	<p>1.1.1.Квалификация на педагогическия, медицинския и помощния персонал на</p>

в 164 – та ДГ .

1.2.Индивидуални разговори с всеки член на колектива за обсъждане степента на квалификационната му подготовка; препоръки за повишаването ѝ и за участие в разработването на проекти.

1.3.Проучване на възможностите и участие в програми за обучение към Регионалния педагогически център и Департамента за усъвършенстване на учители.

1.4.Използване на разработени тестове и чек листи за установяване на входното и изходното ниво за развитие на децата;

1.5.Засилване на контролната дейност върху работата на колектива; периодично обсъждане на резултатите и обвързването им със заплащането на труда.

нивото на новите изисквания и практики в предучилищното образование.

1.2.1.Убеденост, в кадрите, че грижата за квалификацията е личен проблем на този, който се стреми към добри резултати.

1.3.1.Повишени компетенции по водещи проблеми и квалификация, съобразена с Европейските практики.

1.4.1.Усвояване на методиката за определяне равнището на подготовка на децата; компетенции за определяне индивидуалните особености на всяко дете и своевременна промяна в подхода към подготовката му.

1.5.1.Осъзната отговорност за подготовката на децата.

1.5.2.Реална самооценка на професионалните качества на кадрите.

1.5.3.Заплащането на труда съответства на постигнатия резултат.

Цел 2 :

Осъвременяване на материално-техническата база за образование и възпитание; подобряване и естетизация на предметната среда.

Мерки :

2.1.Проучване на теоретични разработки и национални европейски практики за авангардно материално-техническо осигуряване на образователно-възпитателния процес в детските заведения и естетизация на жизнената среда, базиращо се на принципите на екологичното възпитание.

2.2.Разработване и реализация на тригодишна програма за дейностите по обогатяване на МТБ, естетизацията на предметната среда и новата вертикална планировка на дворното пространство.

Цел 3 :

Ефективно управление на бюджета на детското заведение,

2.1.1.Предложение за обогатяване на материално-техническата база, създаваща благоприятни условия за осъществяване на образователно- възпитателния процес; Обосновка за извършване на поетапни ремонтни работи и подмяна на инвентара в кабинетите, спалните и занималните в детското заведение. Изграждане на ЕКО-градинки.

2.2.1.Осигурени качествено нови условия за обучение, спорт, отдих и развлечения на децата. Променен облик на дворното пространство и детските площадки.

имуществото и собствените приходи.

Мерки :

3.1.Разработване и обсъждане рамката на бюджета на 164 ДГ за всяка календарна година.

3.2. Запознаване на колектива с целите, методиката и правомощията, които предлагат делегираните бюджети; усвояване на програмния продукт от заинтересованите лица.

3.3.Привличане на публично-частни партньори за финансиране на образователната дейност и ремонтните работи в детското заведение.

3.4. Ангажиране на Обществения съвет в решаване на финансовите проблеми на детското заведение;

3.5. Периодични отчети на директора пред Педагогическия съвет и Обществения съвет за упражняването на годишния бюджет.

Цел 4 :

Демократизиране процеса на управление в 164 ДГ „Зорница”.

Мерки :

4.1.Засилване ролята на педагогическите кадри в демократизиране на образователно-възпитателния процес.

4.2.Създаване условия за достъп на родители и граждански структури до дейностите в детското

3.1.1.Засилено лично участие на всеки член на колектива, при формирането на бюджета и определянето на приоритетите.

3.2.1.Повишени компетенции на колектива и специалистите за управление на делегираните бюджети.

3.3.1.Допълнителни приходи за подържане и обновяване на материално-техническата база и жизнената среда.

3.4.1.Привличане на допълнителни приходи за образование, възпитание и отдих на децата.

3.5.1. Засилен обществен контрол за упражняването на бюджета и изразходването на собствените приходи.

4.1.1.Усвоени знания и придобити умения за демократично обсъждане и решаване на всеки проблем.

4.2.1.Ангажиране на родителите и гражданството в оценка на дейността и решаването на

заведение. 4.3.Осигуряване на гласност за резултатите от обучението на децата и подготовката им за училище / употреба на електронен дневник за индивидуална комуникация с всеки родител с цел опазване на личните данни на децата/.	проблемите. 4.3.1.Засилено доверие към 164 ДГ и кадрите, които работят в нея. Спокойствие за живота и здравето на децата.
--	---

Приета на Педагогически съвет
Протокол № 1/21.09.2022 год.
Директор : Мариета Велкова