

**ДГ № 164 „ЗОРНИЦА”**

**1614 гр. София , р-н „Овча купел” ,ул. „Мечево усое” № 6**

**тел. 02/957 86 22 info@dg164zornica.bg**

**ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ**

**НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЛАН**

**КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 164 „ЗОРНИЦА“ ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 Г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ,**  **ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ** | **РЕАЛИЗИРАНИ РЕЗУЛТАТИ**  **ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ** |
| **Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване** | |
| **Оперативна цел 1.1.** **Повишаване квалификацията на педагогическите кадри, мед. сестри и помощния персонал. Подобряване на ефекта от тяхната работа.**  **Оперативна цел 1.1.1.** Разработване на годишен перспективен и годишни оперативни планове за квалификация на кадрите в 164 ДГ  **Оперативна цел 1.1.2.** Индивидуални разговори с всеки член на колектива за обсъждане степента на квалификационната му подготовка; препоръки за повишаването й и за участие в разработване на проекти.  **Оперативна цел 1.1.3.** Проучване на възможностите и участие в програми към Регионалния педагогически център и Департамента за усъвършенстване на учители.  **Оперативна цел 1.1.4.** Използване на разработени тестове и чек листи за установяване на входното и изходното ниво на развитие на децата.  **Оперативни подцели:** | |
| * + 1. Квалификация на педагогическия, медицинския и помощния персонал на нивото на новите изисквания и практики в предучилищното образование. | Обогатяване практиката с нови активни и интерактивни форми и методи на работа.  Изготвен план за квалификация и правила за участие  на персонала в квалификационна дейност. |
| * + 1. Убеденост в кадрите, че грижата за квалификацията е личен проблем на този, който се стреми към добри резултати. | Проведени на разговор-консултации с учители, засягащи качеството на образователния процес.  Изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда. |
| * + 1. Повишени компетенции по водещи проблеми и квалификация, съобразена с Европейските практики. | Активно участие на помощният и педагогическият персонал в програми за придобиване на квалификационна степен. |
| * + 1. Усвояване на методиката за определяне равнището на подготовка на децата; компетенции за определяне индивидуалните особености на всяко дете и своевременна промяна на подхода към подготовката му. Периодичен мониторинг, оценяване и анализ на образователните постижения на децата със съвременни методи и средства за всеки възрастов период. | Осигуряван е непрекъснат процес при подготовка на детето за живота с осигуряване на тенденции за сприятеляване и работа в екип, емоционално отношение към възрастни и връстници и редуване на съдържателни и привлекателни за детето дейности с водеща роля на учителя в приобщаване към детската общност.  Проведени ситуации за опознаване и разбиране детските права.  Ежедневна работа по групи за формиране на качествата инициативност, дисциплинираност и умения за работа в екип.  Обратна връзка и контрол на постиженията.  Проведени: входно ниво на знания, умения и отношение по ДОС; изходно ниво на знания, умения и отношение по ДОС.  Психологическа диагностика на децата.  Логопедично обследване на децата. |
| **Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата** | |
| **Оперативна цел 2.1.** **Гражданско- патриотично образование. Подпомагане развитието и утвърждаването на детето като гражданин на страна, принадлежаща към европейската общност.**  **Оперативни подцели:**  **2.1.1.** Формиране на нов европейски модел на поведение и отношение към заобикалящия го свят. Да съчетава националното с глобалното, традиционното и самобитното, модерното, индивидуалното с общочовешкото. | |
| 2.1.1. Да се формират начални представи за жизнено важни социални сфери: семейство, детска градина, училище- малка общност от обкръжаващата го среда. Творчески работилници, свързани с българските традиции и обичаи. | Успешна адаптация на децата.  Осъществяван е интензивен и емоционален говорен контакт с  новопостъпилите деца, с цел осигуряване на емоционален комфорт, близък до този у дома.  Включва се активно в подготовката и честването на българските национални празници.  Изготвени са тематични разпределения, съобразени с възрастовите групи по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.  Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас;  Участва съвместно с родителите си при изработване на различни изделия – сувенири, атрибути свързани с конкретния празник.  Ориентира се в символите и ритуалите на българските празници, обичаи и традиции;  Преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност.  Музикално сценични ситуации. |
| 2.1.2. Да разпознава дейността на различни институции, държавни и културни, и значението на гражданското общество. | Включва се в поставена практическа дейност, свързана с различни стари занаяти.  Спазва елементи на протокола на поведение при честване на национален празник.  Поздравява.  Предварително запознаване с историята на места, които организирано ще бъдат посетени.  Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.  Разпознава и описва българските символи: знаме, химн и герб на Република България. |
| **Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности** | |
| **Оперативна цел 3.1.** **Да се предоставят възможности за функционално двигателно и моторно развитие, за подобряване на здравословното състояние и физическата дееспособност на децата чрез удължаване на престоя им на открито и чрез организирани физкултурни дейности и игри.**  **Оперативна цел 3.2. Привличане и приобщаване на родителите към участие в спортните дейности.** | |
| 3.1.1.Здрави и активни деца = щастливи деца | Децата демонстрират и практикуват основни упражнения, дейности и игри за развитие на опорно-двигателния апарат и преодоляване на обездвижването.  Ежедневно включване на децата в утринна гимнастика от сутрешния режим. Използване на подвижни игри в групите и на площадките, използване на спортни пособия, маркировка и налични уреди.  Обновяване на съществуващата материална база;  Осъвременяване и подновяване на мини спортни съоръжения;  Пълноценно използване на свободните режимни моменти за физическа активност.  Обогатена база с нови спортни уреди, със средства по ПМС № 46 за спорт в ДГ и училища.  В срок проследена е динамиката във здравното и физическото развитие на децата по възрастови групи. |
| 3.2.1. Изграждане на положителна и трайна/ стабилна връзка родител- детска градина- учител. | Информиране и консултиране на родителите в определено от учителите за целта време.  Поддържана активна комуникация с родителите/настойниците по групи за постигане на отношения на довереност между всички участници.  Активно участие на родителите в дейности на детската градина.  Туристически лагери и ски- училище.  Проведени тенис тренировки с родител от група „Пеперуда“ извън детската градина. |
| 3.2.2. Удовлетворение и щастие у децата. | Актуализиране на учебните планове по групи, като се отчита здравният статус на децата.  Предоставени на педагозите от комисията по спорт, подвижни и състезателни игри за реализиране по възрастови групи.  Провеждане на спортно- състезателни игри- „Детски спортен празник“  Успешно организиран турнир по футбол и концерт по модерни и латино танци под ръководството на треньори от „Национал” и „Танцувай с мен“, с деца от всички групи.  Участие в спортни игри между децата от различните детски градини в район Овча купел. |
| **Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование** | |
| **Оперативна цел: 4.1.** **Формиране на интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.**  **Оперативни подцели:**  4.1.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели, свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.  4.1.2. Развиване на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.  4.1.3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.  4.1.4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда. | |
| **4.1. Гражданско образование-** организиране на сградното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на детската градина в център на общността и място за диалог. | Поетапно обновяване на фоайета, кътове за срещи с родители, входове, площадки и др.  Доброволно включване на родителите в поддръжката на дворното пространство.  Посещение и участие в културни мероприятия, организирани от СО, район Овча купел;  Посещение на Дом за възрастни хора с изнасяне на програма, читалище и библиотека.  Запознаване и разбиране на различните добродетели съобразно възрастта.  Стимулиране развитието на личностни и граждански умения и на емоционална интелигентност.  В групите са разработени мини проекти по гражданско, екологично, интеркултурно  образование, съобразно възрастовите особености, интересите и  способностите на децата. |
| **4.2. Здравно образование** | Спазва правила за безопасно поведение на улицата, в превозно средство и в градския транспорт- периодично провеждане на ситуации по БДП между различните възрастови групи.  Изготвени тематични разпределения по здравно образование за всяка възрастова група.  Провеждане на здравни беседи от медицинския персонал. |
| **4.3.Екологично възпитание** | Създаване на еко- градинки като продължаващ във времето вътрешен еко- проект на групите в градината.  Засаждане и отглеждане на дръвчета в двора на детската градина.  Полагат грижи за птиците, като поставят хранилки и къщички за птици.  Познава и различава различните отпадъчни материали, формира умения да ги разпределя- поставена кофа за разделно събиране на отпадъци. |
| **4.4. Интеркултурно образование** | Провеждане на тематични тържества.  Четене на приказки на различните народи от родители на деца в детската градина. |
| **Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на децата** | |
| **Оперативна цел 5.1. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск.**  **Оперативни подцели:** | |
| 5.1.1.Идентифициране на децата в риск от отпадане и осъществяване на мерки за задържането им в образователната система, като предотвратяват отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст, които отсъстват от детската градина. | Преодоляване на риска от отпадане за децата в задължителна предучилищна възраст.  Осъществяват пряко взаимодействие с родителите за обхващане и включване на децата в образователната система.  Ежедневно проследяване на отсъствия, на децата по неуважителни причини. |
| 5.1.2.Организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия. | Оказване на техническо, административно и организационно съдействие на екипа за обхват.  Въвеждане на регистър / при необходимост/ на деца в риск от отпадане от детска градина. Планиране на дейности за подкрепа за всеки конкретен случай. |
| 5.1.3.Подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, чиито деца в задължителна предучилищна възраст не посещават детска градина и при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето, ЗПУО. | Организира се изпълнението на дейностите от механизма на ниво детска градина и предоставят съответната информация към ИСРМ.  Отчитаме изградени доверителни отношения, партньорство, разбирателство и толерантност от страна на екипа на детската градина и родителската общност.  Учителите по групи системно упражняваха контрол за посещаемоста в детската градина, на децата в задължителната предучилищна възраст посредством ел. дневник. |
| 5.1.4.Обмен на информация и контрол по издадените медицински бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата. | Своевременно информиране на ангажираните институции по издадените медицински бележки за извиняване на отсъствията по уважителни причини на децата.  Мед. сестри оказват ежедневен контрол по издадените хартиени мед. бележки. |
| **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание** **в задължителна предучилищна и училищна възраст** | |
| **Оперативна цел 6.1. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със специални образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания, деца от етническите малцинства и деца таланти.**  **Оперативни подцели:**  6.1.1. Създаване на подходяща среда за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.  6.1.2.Пълноценна социализация на деца от уязвими групи.  6.1.3.Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички деца.  6.1.4.Откриване и развиване на уникалните заложби на децата от уязвимите групи. | |
| 6.1. Актуализиране на мерки за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина. | Ранно оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина. |
| 6.2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със специални образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства. | Създаване на екип за подкрепа на личностно развитие за всяко дете в случай на потребност от предоставяне на допълнителна подкрепа. |
| 6.3. Изграждане на позитивен психологически климат в детската градина. | Позитивно приемане на различието и създаване на условия за развиване на потенциала на всяко дете и насочване към практики, които могат да осмислят живота му при спазване на принципите за равенство, справедливост и индивидуален подход. |
| 6.4. Повишаване интереса на децата, чрез участие в мероприятия на детската градина. | Оценява приятелството и се опитва да го спечели.  Проявява емпатия към изразяване на настроение на деца и възрастни.  Приема деца с различия и комуникира адекватно с тях.  Разрешава противоречия в игри и развлечения. |
| **Приоритетна област 7. Приобщаване на деца** | |
| **Стратегическа цел 7. Навременното ранно обхващане и образователното приобщаване на деца от уязвимите групи в предучилищното образование, подкрепа на достъпа им до качествено образование, подкрепа на социалното им приемане и сближаване за изграждането им като пълноценни граждани и за успешна професионална, социална и личностна реализация.**  **Оперативна цел: 7.1. Индивидуален подход за развиване на потенциала на всяко дете в детската градина.**  **Оперативни подцели:** | |
| 7.1.1.Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти. | Създаване на условия за сътрудничество и ефективна  комуникация между всички участници в образователния процес. |
| 7.1.2.Занимания по интереси. | Участие на децата в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от децата, определена в съответствие с чл. 85, ал. 3 от ЗПУО /допълнителната подготовка обхваща компетентности, отговарящи на интересите на децата и подкрепящи развитието на заложбите им/. |
| 7.1.3.Грижа за здравето | Информация от родителя, представителя на  детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при  взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина. |
| 7.1.4.Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения. | Обучение чрез допълнителни педагогически ситуации, прилагане на различни програми за развитие на познавателното и езиково развитие на децата, индивидуална и групова работа с децата. |
| **Оперативна цел: 7.2. Предоставяне допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата, чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им в детската градина.**  **Оперативни подцели:** | |
| 7.2.1.Екип за подкрепа на личностното развитие /ЕПЛР/ | Организация за работа и подпомагане на децата, за пълноценната им адаптация и социализация. |
| 7.2.2.Оценяване потребности и развитието на всяко дете. | Проследяване развитието на децата. |
| 7.2.3.Индивидуален план за работа с децата /план за подкрепа/ | Разработване на индивидуална програма, тематично разпределение, според индивидуалните им възможности. |
| **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието** | |
| **Стратегическа цел 8. Системна работа за изграждане на позитивна култура и климат, за възможности за развитие на сигурна образователна среда и за насърчаване към взаимоотношения на уважение сред цялата общност.**  **Оперативна цел: 8.1. Развиване на устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес.**  **Оперативни подцели:** | |
| 8.1.1.Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията. | Споделени ценности при взаимоотношенията.  Изграждане на толерантност в отношенията, взаимно възприемане и разбиране.  Запознаване на всички педагогически екипи с разписания механизъм за действие и противодействие при установена необходимост.  Стимулирано социално поведение у децата за решаване на конфликти.  Реализирана беше програма, разработена от психолога, включваща групови игри, които подпомагат изграждането на толерантно поведение при децата.  Провеждана индивидуална и групова работа с деца, които имаха прояви на нетърпимост или агресивно отношение към околните.  Директорът, специалистите, учителите и пом.възпитателите активно съдействаха за преодоляване на конфликти и намаляване на възникнало напрежение, чрез срещи с родителите и целенасочена работа с децата. |
| 8.1.2.Подкрепа и консултиране на служителите за справяне с насилие | Квалификация от специализирани обслужващи звена и организации.  Проведени консултации и срещи с психолога на ДГ.  Проследявано беше развитието и емоционалното състояние на децата, при информация за възникнали конфликти в семействата. Директорът, учителите и специалистите работиха за хармонизиране на взаимоотношения между родителите на тези деца, така че децата да живеят в здравословна среда, която да стимулира тяхното развитие. Оказана бе супервизия от представителен екип от РЦПППО- София, като целта й бе предоставяне на насоки за работа както на специалистите в детската градина, така и на семействата на децата. |
| 8.1.3.Партньорство с родителска общност. | Разбиране, подкрепа и съдействие за непрекъснатост в усилията за запазване на сигурна среда.  Родителите бяха включени в живота на детската градина, чрез доброволно участие в тренинги, отворени врати, ателиета, работилници, тържества, чествания.  Редовно информиране на родителите за развитието на техните деца, чрез ежеседмичните консултации, провеждани от учителите и специалистите  Взаимно уважение и зачитане-всички взаимодействащи страни, свързани с детската градина, спазваха добрия тон и взаимно зачитане.  Спазване на принципите на взаимно уважение между деца, учители, персонал, родители, включени в Етичния кодекс. |
| **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**  **Стратегическа цел: 9. Предоставяне на равни възможности на деца от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование.** | |
| **Оперативна цел 9.1.** **Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина.**  **Оперативни подцели:** | |
| 9.1.1.Анализ на състоянието по обхвата на децата на неизвинените отсъствия при 5 - 7 годишните деца. | Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на деца от ДГ.  Участвахме активно, съвместно с общината, за издирването на деца, които не са се включили в системата на предучилищното образование.  В Детска градина № 164 „Зорница“ няма нито едно дете, отпаднало от детската градина. |
| 9.1.2.Осигуряване на позитивна образователно-възпитателна среда – психологическа подкрепа за всяко дете. | Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на всяко дете.  Съобразяването с възрастовите и индивидуални особености на всяко дете.  Развитието на децата със СОП беше проследявано през цялата учебна година, като резултатите за напредъка на всяко от децата бяха разглеждани на срещите на Екипа за подпомагане на личностното развитие. |
| 9.1.3.Повишаване интереса и приобщаване на децата и родителите към живота в детската градина чрез участие в кампании и събития, отбелязване на важни дати и др. | Дейности от Програмата за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.  Родителите бяха включени в живота на детската градина, чрез доброволно участие в тренинги, отворени врати, ателиета, работилници, тържества, чествания. |
| 9.1.4.Осъществяване на контрол за редовно и точно вписване на всички видове отсъствия на децата. | Прилагане единен комплекс от политики, планове и мерки на ниво детска градина.  Учителите и мед.сестри изискваха точна информация от родителите за отсъствията на децата. |

**Отчетът за изпълнение на Стратегическия план към Стратегията за развитие на ДГ № 164 за учебната 2023/2024 г., приет е на заседание на педагогическия съвет, с Протокол № 6/03.06.2024 г.**