



ДЕТСКА ГРАДИНА № 164 „ЗОРНИЦА”, СО РАЙОН „ОВЧА КУПЕЛ”,  
гр.София 1614, кв. „Горна баня”, ул. „Мечево усое” № 6  
тел./факс: 02/951648622; e-mail: info@dg164zornica.bg;  
www.dg164zornica.bg

---

**УТВЪРЖДАВАМ:....П....**  
**ДИРЕКТОР НА ДГ № 164 „ЗОРНИЦА”**  
**МАРИЕТА ВЕЛКОВА**  
Със Заповед № 508-14/20.09.2023 г.  
В сила от 20.09.2023 г.

**СЪГЛАСУВАНО С:**  
**БОРИСЛАВ ПЕТРОВСКИ**  
**ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОБЩЕСТВЕНИЯ СЪВЕТ**

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА**  
**ДЕТСКА ГРАДИНА № 164 „ЗОРНИЦА“**  
**за периода 2023 – 2028 г.**

## **МОТИВАЦИЯ ЗА АКТУАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА**

### **ДЕТСКА ГРАДИНА № 164 „ЗОРНИЦА“ ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 г.**

Осигуряването на висококачествено образование в ранна детска възраст е основополагащ за социалната интеграция и личностно развитие, за поставяне основите на учене през целия живот. През последните години се осъществяват мерки за разширяване на достъпа до предучилищното образование, за мотивация на родителите, за активно сътрудничество между семейство и детска градина, за прилагане на иновации в предучилищното образование. Детската градина е мястото, където детето за първи път попада в една организирана социална среда. Често тя е мултикултурна среда, в която получава възможност да общува с връстниците си, да се научи да приема и уважава други гледни точки, да се учи да е толерантно и това обогатява социалния му опит. В условията на детската градина децата получават възможност да развият компетентности, основополагащи за развитието им.

Нараства и необходимостта от качествена квалификация на педагогическите специалисти, като фактор на промяната. Обществено-икономическите условия изискват промени и в структурата и съдържанието на управленския процес в образователната система. Необходимо е и перспективно планиране и реализиране на реални цели, изпълнението на които ще подготви сегашното и бъдещото поколение пълноценно и адекватно да реагира на новите условия на общественото развитие. Очевидна е и потребността от стратегическо управление и перспективно планиране в ръководената от директора дейност в организацията и управлението на детската градина, което налага необходимостта от мениджърски знания и умения.

Стратегията за развитие на ДГ № 164 „Зорница“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т. 1 от Закона за предучилищно и училищно образование. Самата стратегия е резултат от осъзнатата необходимост от промяна свързана с принципно новата позиция на предучилищното образование, която е ориентирана към неговата роля на водещ и основополагащ етап в ученето през целия живот. Законът запазва статута на детската градина като образователна институция за осъществяване на предучилищно образование, но и отрежда нова роля в образованието като национален приоритет. Изпълнението на този приоритет се гарантира чрез прилагането на принципи като: равен достъп и приобщаване на всяко дете и на равнопоставеност и недопускане на дискриминация, съхраняване на етнокултурното многообразие. Регламентира се непреходната значимост на предучилищното образование за развитието на съвременната личност.

#### **НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита от дискриминация;
- Стратегията за образование на Столична община за периода 2016 - 2023 година с План за действие по реализацията на същата, приети с Решение № 220/1164.03.16 г. на Столичен общински съвет;
  - Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 - 2030 г.;
  - Национална програма за развитие „България 2030“ „, където за преодоляване на слабостите по отношение на качеството на предоставяната образователна услуга, осъществяваната реформа в образователния сектор ще продължи при засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) от ранна възраст и същевременно с това - към формиране на ценности и др.;
  - Конвенцията на ООН за правата на детето;
  - Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;

- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Настоящата стратегия за развитие на ДГ № 164 „Зорница“ представлява дългосрочна програма за развитие за период от 5 г. и има за цел да определи визията, мисията, насоките и кадровата култура на детската градина, които ще стимулират служителите да се концентрират върху или да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия. Той е единствения начин за формално прогнозиране на бъдещите проблеми и възможности.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРОФИЛ И АНАЛИЗ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 164 „ЗОРНИЦА“**

### **АНАЛИЗ НА СОЦИУМА**

#### **ДЕМОГРАФСКИ УСЛОВИЯ И СОЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В ДГ № 164 „ЗОРНИЦА“**

##### **Сграден фонд и материално-техническа база**

ДГ № 164 „Зорница“ е разположена на територията на кв. „Горна баня“. Сградният ѝ фонд е актуван като публична общинска собственост. Детската градина е разположена в две сгради специално построени за това, първата е построена през 1963 г., а втората през 2010 г.

Сградите са съобразени с всички санитарно – хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Условията за възпитание и образование в детската градина са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение. За психологическия и физически комфорт и удобство на децата са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни къртове за игра на децата, CD плейъри, бели магнитни дъски, интерактивни дъски, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали за децата, книжки и др., обособени спални помещения с цветно детско спално бельо - различно за всяка група, гардеробчета и санитарни възли. Поддръждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група.

На разположение на децата са добре оборудвани физкултурен салон, музикален салон, пиано, акордеон, аудио уредба с микрофони, CD плейър, детски музикални инструменти; обособени са кабинет по английски език; има ателие за приложни дейности; и сензорна стая, в която специалистите психолог, логопед и ресурсен работят с децата. Поддържа се кабинет с актуални учебно-помощни и дидактични материали, хранилища за реквизити, костюми и маски на герои от приказки.

ДГ № 164 има установени пропускателен и санитарен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата.

Седмичното меню ежеседмично се поставя на съответното табло за информация на всички родители, както и в електронният дневник на детската градина ONEBOOK.

Във фойето на детската градина са поставени знамена: на детската градина, знамето и герба на Р.България и знамето на Европейския съюз.

### **Обхват на децата**

За 2023/2024 учебна година в детската градина са обхванати 214 деца. През учебната 2023/2024 г. децата, които имат специални образователни потребности в ДГ № 164 са 8.

Независимо от тези обстоятелства, родителите очакват от нас да създаваме нормални условия за възпитание, обучение и развитие на децата им и да съобразяваме образователно-възпитателния процес със социално-икономическите потребности и културната среда в столицата.

### **Традиции на детската градина:**

В края на всяка учебна година в присъствието на родители изпращаме децата от четвъртите възрастови групи за училище. Децата изпълняват песни, стихотворения и танци.

Ежегодни тържества на децата от всички групи /164 броя/ от първите до четвъртите групи свързани с национални и битови празници пред родители и представители на местната администрация.

Състезания по спортни игри и плуване с деца от детски градини в район „Овча купел“ и др.

Приятната обстановка в детската градина се допълва от много саксийни растения и предмети от бита в близкото ни минало.

На двора са разположени площадки за всички групи, оборудвани с различни спортни уреди, съоръжения за игра, пясъчници с естетични нови сенници към тях, където децата играят спокойно и с удоволствие на ударопоглъщащата настилка на площадките.

Детската градина разполага с нова изграена площадка по БДП.

За сигурността на ДГ има монтирано видеонаблюдение, инсталиран е СОТ.

Наличната материална и дидактична база по групи говори за добри стопани и чувство за отговорност в колектива. Благодарение на личната заинтересованост, трудът на персонала и родителите и със съдействието на Столична община, са обновени и боядисани няколко групи на детската градина. Всяка група е едно огледало както на всички изисквания от Държавните образователни стандарти за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, така и на личните и екипни възможности на учителите и медицинските сестри и дават възможност на всяко дете да намери своето място и предпочитана дейност.

**Не са достатъчни финансовите средства, отделени за ремонтни дейности, а в 164 ДГ „Зорница” трябва да се извърши саниране на сградата, в която се помещава корпус А на ДГ.**

### **СИЛНИ СТРАНИ**

➤ Детската градина работи с пълен капацитет групи. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.

➤ Преместване на деца има само при промяна местоживеенето на семейството.

➤ Висок процент обхванати деца, ДГ № 164 обслужва живущите в район „Овча купел“.

➤ Има премственост между ясла и детска градина, както и между детската градина и училищата в района.

➤ Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.

➤ Отлично взаимодействие с родителските активи по групи.

➤ Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции.

➤ Изградена система за видеонаблюдение, осигурена е жива охрана /на 4 ч/.

## **СЛАБИ СТРАНИ**

- Нарастваща агресивност сред децата, както и нервно напрежение.
- Вероятност за пренасочване на 5-6 годишни деца, към подготвителни групи в училище поради невъзможност да бъдат обхванати, всички чакащи за детската градина.
- Недостатъчна практика с работата по проекти.

## **Професионална структура на ДГ № 164**

Съгласно Наредба 4 /20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в ДГ № 164 има утвърден щат за учебната 2023/2024 г. 38,5 щатни бройки, от които 18,5 – педагогически /директор, учители, учител по музика, ресурсен учител, логопед, психолог, педагог/ и 20,00 непедагогически /помощник-възпитатели, кухненски персонал, работник поддръжка, служигтел човешки ресурси, домакин, технически сътрудник, помощник на учителя/. Една щатна бройка по 0.5 не е заета /помощник на учителя-0,5/. Средната възраст на педагогическите специалисти е 45 г. Педагогическите и медицински специалисти са с необходимата квалификация.

Непедагогическият персонал е 20 човека. Средна възраст в тази категория персонал е 50 години. Всички познават добре и спазват изискванията, посочени в длъжностните им характеристики.

В детската градина работят и 4 медицински специалисти, от които 1 мед.сестра в яслената група и 3 мед.сестри в медицинския кабинет.

При необходимост в ДГ за заместване се привличат добре подготвени и отговарящи на изискванията педагогически и непедагогически кадри.

Директорът е с висше образование – магистър по образователен мениджмънт, завършил е ЮЗУ „Неофит Рилски”, с II<sup>ра</sup> професионално - квалификационна степен /ПКС/.

Педагогическият екип се състои от 14 учители, от които: 1 главен учител, 4 са старши учители и 9-учители. Учителят по музика е на половин щат с бакалавърска степен; ресурсният учител е на половин щат, бакалавър; логопедът в ДГ е на половин щат, с бакалавър степен; психологът в ДГ е на пълен щат, с бакалавърска степен.

С II<sup>ро</sup> ПКС има една учителка, с III<sup>та</sup> ПКС - две учителки, с IV<sup>та</sup> са четири учителки и три учителки – с V<sup>та</sup> ПКС.

Щатът на непедагогическия персонал е попълнен. От тях 1 с висше, 17 са със средно образование, 2 със средно специално.

## **СИЛНИ СТРАНИ**

➤ В ДГ се наблюдава тенденция за намаляване на общата възраст на персонала, като се дава шанс на млади педагогически и непедагогически кадри да заемат длъжност в детската градина.

- Добра система за контрол.
- Провеждане на педагогически форум и интерактивни квалификации
- Използване на интерактивни форми и методи във ВОП и квалификацията.
- Достатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.
- Използване на възможностите на информационните и комуникационни технологии при квалификацията на педагозите и цялостната дейност;
- Мотивирана работа с родители и обществени организации с единни цели и реализират през годините програми с разнообразни съвместни мероприятия.
- Директорът – индикатор, вдъхновител и добър организатор за постигане на целите, гъвкавост в методите за тяхното постигане.
- Бързина и гъвкавост при вземане на управленски решения, включване на Педагогическия съвет и родителските активи в управленския процес.
- Поведение, уважаващо достойнството на партньора /дете, колега, родител/, професионална и колегиална етика.
- Работа в екип, честност и справедливост спрямо партньора от екипа в групата, взаимно уважение и разбирателство.

➤ Квалификация на служителите чрез дискусии, казуси, тренинг, мозъчна атака, курсове, обмяна на опит с други детски градини и др. Самообразование и самоусъвършенстване на педагозите и мед.сестрите – изградена е вътрешна система за квалификация. Формиран е висококвалифициран колектив от служители. Това повишава конкурентноспособността на детската градина пред другите в района, осигурява просперитета на детската градина.

➤ Утвърден социален престиж на детската градина.

➤ Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагачи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила за работна заплата.

➤ Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.

➤ Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.

➤ Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.

➤ Участие в курсове за поддържаща квалификация към специализираните департаменти на педагогическите факултети към различните университети и РУО на МОН.

## **СЛАБИ СТРАНИ**

➤ Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности.

## **Допълнителни образователни дейности**

В детската градина срещу заплащане се извършват допълнителни образователни дейности, съобразени с интересите и потребностите на децата и с желанията на родителите. За учебната 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 години се организира обучение по плуване, английски език с музикален съпровод, подвижни игри с топка, латино и народни танци.

Допълнителните образователни дейности се извършват по съгласуван график и допълват сполучливо задължителните дейности за развитието на децата. **Вниманието ни през следващите три години трябва да се съсредоточи върху постигането на трайни и високи крайни резултати от обучението. Целесъобразно ще е включване на клаузи в договорите, които да обвързват резултатите от обучението продължителността на съответния договор. Минус за детската градина е липсата на плувен басейн, който на място да обезпечи плуването, но за целта е организиран специализиран превоз, който да извозва децата от ДГ № 164 „Зорница”, на територията на която се извършва тази допълнителна дейност.**

## **Отдых**

Традиция в живота на 164 ДГ е организирането на ски – градина, „зелена градина“ и други спортни изяви на децата.

Детската градина организира и едnodневни екскурзии, на които децата се запознават с теми, свързани с бита и традициите на нашия народ.

**Стремежът ни тук ще бъде да увеличим броя на спортните изяви и да обогатим формите за отдых в рамките на учебната година.**

## **Работа по проекти и други дейности**

През учебната 2023/2024 г. сме включени в Схема: „Училищен плод“ и в Схема: „Училищно мляко“; Проект „Равен достъп“ и програма за дейността на Съвета по безопасност на движението на децата в София.

**Идеята е интересна и вниманието и усилията ни през следващите четири години трябва да се насочат към реализацията на различни проекти. В решаването на проблема следва да се присъединят и родителите, които са незаменими партньори на детската градина.**

Провеждаме консултиране на родителите и децата преди постъпване в първи клас, консултиране за проблемите, свързани с развитието на децата, за да има добър диалог „родител – дете”. Заедно обсъждаме въпроси, свързани с агресията и емоционалното състояние на децата и с методите за тяхното развитие.

Резултатите са позитивни, интересът е голям. **Това ни дава основание да разширяваме и налагаме тази дейност и в следващите години.**

### **Образователно-възпитателна дейност**

Педагогическата колегия осъществява своята образователно-възпитателна работа по Програмна система „Чуден свят“ на издателство „Просвета“, а в едната трета група работят по учебните помагала на издателство „Бит и техника”. Децата от всички градински групи са снабдени с безплатни учебни помагала. Учителите са добре подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно-образователната среда с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище. Създадени са условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения. Реализирани са съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за модернизиране на жизнената среда.

Педагозите от всички групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителките прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка.

Основна форма на педагогическо взаимодействие са ситуациите. Времетраенето им е съобразено с възрастта на децата.

Дневният режим е съобразен с изискванията в програмите, като само храненето и следобедният сън са с точно фиксирани часове.

### **СИЛНИ СТРАНИ:**

- Прогресивно развитие чрез възпитание-ефективни годишни комплексни планове.
- Обучение в демократично гражданство, повишено внимание към правата на човека и детето.
- Висока обща и специална подготовка на децата.
- Изграждане на социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.
- Адаптиране на плановете на групите към индивидуалните особености на децата.
- Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.
- Прилагане на образователна стратегия за уникалност във всяка група на детската градина.
- Пълноценно използване на подвижни игри, детски спортове с цел динамично развитие на децата.
- Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
- Усъвършенстване езиковото обучение на децата.
- Уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище.

➤ Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училищата в района.

➤ Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.

➤ Доближаване на условията в ДГ № 164 до тези на семейството.

➤ Стимулиране на интересите и заложите на децата над държавните образователни стандарти чрез участие в разнообразни **допълнителни образователни дейности** по избор на родителите /изразен писмено/:

- английски език с музикален съпровод – 2 пъти седмично
- подвижни игри с топка – 2 пъти седмично
- плуване – 2 пъти седмично
- народни танци – 2 пъти седмично
- латино танци - 2 пъти седмично

### **СЛАБИ СТРАНИ:**

➤ Брой неудовлетворени молби за прием на деца в детската градина, поради недостиг на помещения.

### **ЗАПЛАХИ:**

- Драстично оскъпяване на образованието;
- Срив в семейното възпитание;
- Срив в учителската професия;
- Политизиране на образованието;
- Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието - конкуренцията;
- Европейското предизвикателство към образователната ни система.

### **Медицинско обслужване**

Медицинското обслужване на детската градина се осъществява от медицински специалисти, чиито работодател е кметът на района. Дейностите, които осъществяват са следните:

- извършване на сутрешен филтър при прием на децата в детската градина;
- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- промоция и превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детската градина;
- участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отдих, туризъм и спорт за децата;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение;
- съгласуване на седмичното разписание на учебните часове с директора;

Контролът върху дейностите се осъществява от СРЗИ и от органите на БАХ.

Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, който е на разположение от 16.00 до 19.00 ч. с пряк отговорник медицински специалисти.

### **СИЛНИ СТРАНИ:**

- Компетентен екип от добре подготвени медицински специалисти.
- Добре оборудван медицински кабинет.
- Следи се за здравословното състояние на децата и контрол по спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания.



- Учители и медицински специалисти учат децата да спазват правилата за безопасност при работа с различни материали и предмети.
- Пълноценно се използва дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.
- Има строг пропусквателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия и рационално хранене.
- Акцентира се върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.
- Изграждат се навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
- Насищане на режима с активна двигателна дейност.

#### **СЛАБИ СТРАНИ:**

- Работа по здравни проекти.

#### **Хранене**

Храната се подготвя според изискванията за рационалното хранене. Менюто се изработва от комисия в състав: мед.специалист, домакин, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите на входовете за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с Директора. Храна за възрастни не се дава. Родители, учители и медицински сестри заедно работят за създаване на нужните навици и умения у децата.

Децата се хранят три пъти дневно, имат и подкрепителна закуска в 10 ч. – плод/зеленчук. Учителките, медицинските специалисти и пом. възпитателките следят децата да се хранят без да изхвърлят храната си. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

Право на безплатна храна на основание чл. 33 ал. 5, т. 1 от КТД/ 28.12.2023 г. има непедagogическия персонал в детската градина.

#### **СИЛНИ СТРАНИ:**

- По време на хранене се ползват без спестяване необходимите съдове и прибори. Продуктите се получават ежедневно от склада сутрин в 06.45 ч. с комисия: готвач, домакин, мед.сестра.
- Отговорност за количеството, качеството и влагането на продуктите носи готвачът.
- Контролът за качеството на храната се осъществява от директора и мед.специалист.
- Действаща НАССР система /“Анализ за контрол на критичните точки”/.

#### **СЛАБИ СТРАНИ**

- Ограничени финансови средства.
- Необходимост от инструкции/норми за здравословно хранене.

#### **ЗАПЛАХИ**

- Осигуряване на квалифициран персонал за кухнята, поради ниско заплащане.

#### **Връзки с родителите и обществеността**

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детската градина, в семейството и навън от тях. В това отношение възможностите за глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване. От всичко това следва, че ще се осигурява право на участие на семейството като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателен процес чрез активни синхронизирани взаимодействия между родители,

образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система. Родителят, като възпитател е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е, да се отчита тяхната ситуация – различието в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детската градина.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане. Детските градини предлагат на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.е. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детската градина, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детската градина и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата с удоволствие ще идват и с радост ще се връщат в къщи.

#### **СИЛНИ СТРАНИ:**

- Активна помощ и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия – съвместно организиране на празници – традиции за ДГ № 164, състезания, развлечения, родителски срещи, ежедневни разговори и препоръки и др.
- Приемственост с училищата в района.
- Оформен е уникален, естетически и функционален интериор и екстериор с творческото участие на целия екип и помощта на родители и фирми.
- Социална изява на децата от ДГ № 164 – състезания с други детски градини, участие в празника на района и т.н.
- Установено е сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието и ранното отпадане от системата на преучилищното образование.
- Системно комуникиране с родителите с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детската градина, отчитане на очакванията им.
- Организиране на „Отворени дни”, в които родителите имат възможност да наблюдават децата си в различни режимни моменти и да се превърнат в „Учител за един ден”.
- Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници, фотографиране, съпровождане при участие турнири по футбол.
- Привличане на дарители – от родители и общественост за обогатяване и модернизиране на материално-техническата база.
- Изработен е сайт на детската градина – [www.dg164zornica.bg](http://www.dg164zornica.bg)

#### **СЛАБИ СТРАНИ:**

- Обогатяване формите на работа с родителите .
- Диагностициране на интересите и потребностите на родителите преди определяне на стратегията и тактиката на детската градина, на кадровата политика и образователна дейност.
- Задълбочаване контактите с обществени организации и институции отворени към проблемите на детската градина. Привличане на допълнителни източници за

подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ № 164 - чрез използване на наличната материално-техническа база; за използването на МТБ за допълнителни образователни дейности-народни танци, футбол и т.н.

### **Взаимодействие на детската градина с други детски градини и училища**

В условията на пазарна икономика, когато на учебните заведения се дава автономност, се осъществява промяна и във взаимоотношенията между отделните образователни единици. Те съществуват в условия на постоянна конкуренция, която определя техния просперитет, оцеляване или заличаване от системата на образованието. Познаването на конкурента и средата, в която функционира дадена детска градина е много важна предпоставка както за правилното поставяне на цели, така и за ефективно управление. Необходимо е да се осъществява постоянен анализ на външната среда както на непосредствената, така и на макро средата. Информацията от външната среда на детската градина може да се нарече стратегическа, защото благодарение на нея, директорите- мениджъри ще вземат своите стратегически решения.

В предучилищните заведения се поставят основите на формирането на детската личност. Училището с други средства продължава този процес. И двете институции носят отговорност пред държавата за формирането на личности, способни творчески да мислят и активно да участват в общите трудови процеси. Това налага диалектическа връзка между подготовката на децата от детската градина и задачите, които се решават в началното училище. Това се решава най-вече чрез постигането на общо-психологическа готовност, която обхваща развитие на познавателните процеси, нравствено- волевата, мотивационната и емоционална сфера, както и социално-психологическа по-специална подготовка.

#### **СИЛНИ СТРАНИ:**

- Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.
- Осъществяване на реална интеграция и приемственост с училищата в района.
- Утвърждаване имиджа на ДГ № 164 като конкурентно способна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.

#### **СЛАБИ СТРАНИ:**

- Европейското предизвикателство към образователната ни система.

#### **ОПАСНОСТИ:**

- Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието.

#### **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ В СТРАТЕГИЯТА**

- Законосъобразност - съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- Партньорство - координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на целите за развитие на предучилищното образование в ДГ № 164 „Зорница“;
- Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите - значимостта на предучилищното образование предполага висока степен на информираност на обществото;
- Приемственост - осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други промени и гарантиране на постоянство в усилията за осъществяване мисията и визията на ДГ № 164 „Зорница“;
- Устойчивост на резултатите - осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.

При формулирането на стратегията за развитие на ДГ № 164 „Зорница“ се използва интерактивния подход – изготвянето ѝ става съвместно с всички участници.

## **МИСИЯ НА ДГ № 164 „ЗОРНИЦА“**

ДГ № 164 „Зорница,, изразява подкрепа и вяра в потенциалните възможности на всяко дете, като създава учеща среда за неговата реализация и го подготвя за справяне с предизвикателствата на времето.

Настоящата стратегия е ориентирана към ДЕТЕТО и към ОЧАКВАНИЯТА ни за него.

МИСИЯТА НИ Е: „ДГ № 164 „Зорница“ - образователния свят на детето, качествена, Учеща общност за всяко дете!“

## **ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето състояние на ДГ № 164 „Зорница“.

Тя отразява непрекъснатото развитие на институцията ДГ, вземайки под внимание дефицитите от информираност, възможност от действия, квалификация и др. по отношение на ролята и възможностите на екипа за преодоляване на възникващите проблеми.

Тя определя насоките по които ще работи ДЗ и как ще се реализира програмната ни система.

Концентрира усилията на педагогическия екип да работи за постигане на трайни резултати, умения за критично мислене, компетентности чрез използването на разнообразни интерактивни методи в изградена Учеща среда.

Насочена е към осъзнаване и осмисляне на взаимодействието между социалните фактори: Детска градина – Семейство - Обществен съвет - Институции като партньори в провеждането на различните дейности.

ВИЗИЯТА НИ Е:

- даваме на всяко дете обич, уважение, избор и така го правим щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- в ДГ № 164 „Зорница“ детето учи играйки, изследва света, експериментира, взаимодейства и във всеки един момент е център на педагогическото взаимодействие.
- чрез екипа от професионалисти развиваме и обогатяваме детските компетентности, разчитайки на потенциала на всяко дете.
- ние сме партньори със семейството, което намира при нас подкрепа, сътрудничество и компетентна педагогическа информация.

## **ВЪЗ ОСНОВА НА АНАЛИЗА НА СОЦИУМА, НА ПРОФИЛА И SWOT АНАЛИЗА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА, СИ ПОСТАВЯМЕ:**

### **ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА**

Да се създадат условия и се осъществят дейности, които ще доведат до подобряване ефекта от образователната и възпитателната работа на всеки член на колектива с поверените му деца и ще осигурят тяхната качествена подготовка за училище.

### **СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 164 „ЗОРНИЦА“ СЕ РАЗРАБОТВА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА НЕЯ ЦЕЛИ ПО СЛЕДНИТЕ ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:**

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално съмосъзнание и общочовешки ценности у децата.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системана предучилищното и училищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

7. Приобщаване на деца.

8. Противодействие на тормоза и насилието.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

## **ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ КЪМ ПРИОРИТЕТНИТЕ ОБЛАСТИ:**

**1.1.** Повишаване ефективността на образователния процес чрез ориентация към личностния подход при стимулиране на развитието и потенциала на всяко дете.

**1.1.1.** Формиране и развиване на личностни качества, свързани с творческия потенциал, социалните потребности и интелектуални възможности на всяко дете в здравословна атмосфера на споделяне, сътрудничество и опазване на духовно-нравственото равновесие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

**1.2.** Повишаване капацитета на педагогическите специалисти за изпълнение на политиките на детската градина с фокус върху компетентностния подход, с акцент върху дигиталната грамотност и за утвърждаване на престижа на учителската професия.

**1.3.** Развиване и надграждане взаимодействието с родителите както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на децата, за постигане на системни резултати в цялостния образователен процес.

**2.1.** Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.

**2.1.1.** Формирането на национално самосъзнание, национално самочувствие, толерантност и граждански добродетели у децата от най-ранна възраст чрез приобщаването им към своя род, родина, традиции, обичай и култура.

**2.1.2.** Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете.

**2.1.3.** Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, с акцент върху правата на детето и детското участие.

**3.1.** Осигуряване на детето на необходимата му степен на двигателна активност за пълноценна изява в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и допълнителни образователни дейности по избор.

**4.1.** Формиране на интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

**4.1.1.** Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

**4.1.2.** Развиване на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

**4.1.3.** Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

**4.1.4.** Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

**5.1.** Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск.

**6.1.** Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със специални образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания, деца от етническите малцинства и деца таланти.

**6.1.1.** Създаване на подходяща среда за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.

**6.1.2.** Пълноценна социализация на деца от уязвими групи.

**6.1.3.** Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички деца.

**6.1.4.** Откриване и развиване на уникалните заложби на децата от уязвимите групи.

**7.1.** Навременното ранно обхващане и образователното приобщаване на деца от уязвимите групи в предучилищното образование, подкрепа на достъпа им до качествено образование, подкрепа на социалното им приемане и сближаване за изграждането им като пълноценни граждани и за успешна професионална, социална и личностна реализация.

**7.2.** Индивидуален подход за развиване на потенциала на всяко дете в детската градина.

**7.3.** Предоставяне допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата, чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им в детската градина.

**8.1.** Системна работа за изграждане на позитивна култура и климат, за възможности за развитие на сигурна образователна среда и за насърчаване към взаимоотношения на уважение сред цялата общност.

**8.2.** Развиване на устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес.

**9.1.** Предоставяне на равни възможности на деца от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование.

**9.2.** Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина.

## **РЕСУРСИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

- 1.** Финансиране от държавния бюджет по единен разходен стандарт /ЕРС/;
- 2.** Отстъпи от допълнителни образователни дейности;
- 3.** Целеви средства за медицински кабинет;
- 4.** Допълнителни средства за познавателни книжки за първа, втора, трета и четвърта възрастови групи;
- 5.** Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране;
- 6.** Привличане на спонсори;
- 7.** Дарения;
- 8.** Реализиране на благотворителни кампании;
- 9.** Собствен труд на служители на детската градина;
- 10.** Организиране на трудови дни с участието на всички служители на ДГ;
- 11.** Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения, Обществен съвет;
- 12.** Откриване на летни школи по интереси – латино и народни танци, визуални изкуства, футбол и др.;
- 13.** Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство и благотворителност.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ.**

- Позитивна образователна среда.
- Социален и емоционален комфорт за повишаване на познавателната активност на децата.
- Физическо и психическо здраве на децата.
- Творческо развитие на децата.
- Екипна работа и разширено взаимодействие „учител-дете-семейство“.

Поставените цели и предложените стратегии и дейности важат за пет годишен период. Те ще се обсъждат и преформулират като ще се отчитат постоянно променящи се обстоятелства и състоянието на ресурсите - кадрови, финансови, материално - технически, информационни и т.н. Задачите за постигане на целите ще се планират в стратегически планове по години, като резултатите ще се отчитат в края на всяка учебна година.

**Осъществяването на целите в единство би обезпечило повишаването на престижа на детската градина.**

### **Приложения:**

1. Програмна система на ДГ № 164 „Зорница”.
2. Стратегически план за изпълнение и подобряване на видовете дейности в стратегията за развитие на ДГ № 164.
3. План за действие с механизъм за финансово осигуряване на стратегията.

**Стратегията за развитие на Детска градина № 164 „Зорница” за периода 2023-2028 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет с Решение № 3, взето с Протокол № 1/18.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № 508-14/20.09.2023 г. на директора на детската градина.**