



ДЕТСКА ГРАДИНА № 164 „ЗОРНИЦА”, СО РАЙОН „ОВЧА КУПЕЛ”,
гр. София 1614, кв. „Горна баня”, ул. „Мечево усое” № 6
тел./факс: 02/9578622; e-mail: info@dg164zornica.bg; www.dg164zornica.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР НА ДГ № 164 „ЗОРНИЦА”

МАРИЕТА ВЕЛКОВА

Със Заповед № 1864-10/23.09.2025 г.

В сила от 23.09.2025 г.

СЪГЛАСУВАНО С:

БОРИСЛАВ ПЕТРОВСКИ

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОБЩЕСТВЕНИЯ СЪВЕТ

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ № 164 „ЗОРНИЦА”

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, ДВ. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от Стратегията за развитието на детската градина за период от 5 години.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ № 164 „Зорница”, гр. София. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от предучилищна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. София като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: **Да се създадат условия и се осъществят дейности, които ще доведат до подобряване ефекта от образователната и възпитателната работа на всеки член на колектива с поверените му деца и ще осигурят тяхната качествена подготовка за училище.**

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие децата от ДГ № 164 „Зорница“:

☐ **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

☐ **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина № 164 „Зорница“ държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

☐ **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

☐ **Иновативен подход** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.

☐ **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.

☐ **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете

☐ **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.

☐ **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

☐ **Личностен и индивидуален подход към всяко дете.**

☐ **Ситуационен и интегрален подход.**

☐ **Конструктивен подход.**

☐ **Използване на Е-обучение и технологии.**

☐ **Интеркултурно образование.**

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Дефиниране: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

☐ **основна**

☐ **допълнителна**

Формите на педагогическо взаимодействие се провеждат в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на седемте образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите по Държавния образователен стандарт, съгласно Наредба 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование. Педагогическата ситуация е вид системно и методично изследване, така че от непостижима възможно най-добра форма, да се премине към възможно най-ефективна и иновативна практическа реализация.

Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват по следните седем образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

• **Конструирание и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

• **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Броят и продължителността на педагогическите ситуации се определя от ДОС за брой педагогическите ситуации по възрастови групи и образователни направления, съгласно Наредба 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е:

1. за първа възрастова група - 11;
2. за втора възрастова група - 13;
3. за трета възрастова група - 15;
4. за четвърта възрастова група - 17.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация.

Допълнителните форми /ДФ/ на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно, по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез ДФ се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие.

Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Те могат да бъдат - утринно раздвижване, подвижни игри, дидактични и творчески /СРИ/ игри, разходки, излети, посещения на обекти, творчески изяви и презентации на детски таланти, екскурзии сред природата и др. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Примерни Допълнителни форми на педагогическо въздействие могат да бъдат:

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет

Детската градина конкретизира разпределянето на педагогическите ситуации за всеки вид организация, която предлага. ДГ № 164 определя седмичният брой на педагогически съвет за всяка група, съобразявайки се с този по Наредба 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование. Учителите от всяка група разработват конкретно разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления - *седмично разпределение* преди началото на учебната година и го предоставят за утвърждаване от Директора.

Целодневна организация на дейностите – дневен режим /Приложение № 1

Тематично разпределение

Тематичното разпределение включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група по образователни направления за учебната година.

Разработва се от учителите по възрастови групи като се отчитат интересите на децата и спецификата на детската градина. Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления.

Вариантът за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите.

Утвърдените от Директора тематични разпределения се съхраняват от учителите на групата. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко педагогически ситуации и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните образователни направления.

Тематичното разпределение може да се реструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер. Това се отнася за конкретната група и се предоставя на Директора за утвърждаване.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

Участници в предучилищното образование са - децата, учителите, родителите и директора на детската градина. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в предучилищното образование се осъществява при условия и по ред определени в Правилника за дейността на детската градина. Част от механизма за взаимодействие са и Плановете за работа с родителите по групи.

Взаимодействие с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти /психолог, логопед и ресурсен учител/. Сътрудничеството и взаимодействието между тях, създават условия за постигане на целите на образователно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към образователната институция.

Взаимоотношенията между семейството и детската градина трябва да са изградени на основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели.

Сътрудничеството и партньорството с родителите се осъществява чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;

- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование: по време на адаптацията на новоприетите деца; оказване на помощ под различна форма на групата и детската градина; включване в образователния процес чрез участие в Консултативния кабинет за родители; общи проектни дейности, презентирани от родители за деца; общи изяви и др.

- Различни форми на комуникация - електронен дневник, сайт на детската градина, затворена група във фейсбук, имейли, комуникация чрез телефон, съобщения, кутия за мнения и препоръки и др.

- Провеждане на общи празници, развлечения, състезания, концерти, базари и др.
- Обществен съвет
- Други форми за комуникация.

Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози, юристи и други специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;

- Връзки с НПО, фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложи в различните видове изкуства;

- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина:

- ✓ Общински център за психологическа подкрепа;
- ✓ Детска педагогическа стая към ОБРУ-СДВР;
- ✓ Дирекция Младежки дейности и спорт;
- ✓ Районната и общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- ✓ Дирекция „Социално подпомагане”
- ✓ Отдел „Закрила на детето”.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В детска градина № 164 „Зорница” за учебната 2025/2026 година се провежда целодневна организация на предучилищно възпитание.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА БРОЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователно направление	I. група 3 – 4 годишни	II. група 4 – 5 годишни	III. група 5 – 6 годишни	IV. група 6 – 7 годишни
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	2	2	3	3
Околен свят	2 (1+1)	2 (1+1)	4 (2+2)	4 (2+2)
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	15	16	19	20

Приложение № 1

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2025 ДО 31.05.2026 г.

ПЪРВА ГРУПА

Часови интервал	Дейност
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска
9.15 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 31.05.2026 г. ДО 14.09.2026 Г.

Часови интервал	Дейност
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска

10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2025 ДО 31.05.2026 г.

ВТОРА ГРУПА

Часови интервал	Дейност
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска
9.15 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.40	Подкрепителна закуска
15.40 – 16.00	Педагогически ситуации
16.00 – 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 31.05.2026 Г. ДО 14.09.2026 Г.

Часови интервал	Дейност
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2025 ДО 31.05.2026 Г.**ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ /5 и 6 годишни/**

Часови интервал	Дейност
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд

13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 31.05.2026 г. ДО 14.09.2026 Г.

Часови интервал	Дейност
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ДЕЦА ОТ ЯСЛЕНА ГРУПА

Часови интервал	Дейности
7:00 ч. – 8:20 ч.	Прием на децата, медицински преглед. Дейности по избор, индивидуална работа с деца - разговори, игрови и практически ситуации.
8:20 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:00 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение.
10:00 ч. – 10:30 ч.	Подкрепителна закуска плод/зеленчук
10:30 ч. – 11:30 ч.	Игри, разходки, развлечения
11:30 ч. – 12:30 ч.	Обяд
12:30 ч. – 13:00 ч.	Подвижни игри
13:00 ч. – 15:30 ч.	Следобедна почивка
15:30 ч. – 16:30 ч.	Следобедна закуска
16:30 ч. – 19:00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие-игрова дейност и допълнителни дейности по интереси; индивидуална работа с деца; занимания по избор (игри на двора или в занималнята). Изпращане.

Програмната система е приета на заседание на Педагогическия съвет с Решение № 5, взето с Протокол № 1/17.09.2025 г.